

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Первого проректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), академик РАО, доктор географических наук, профессор Дронов Виктор Павлович

« 16 » декабря 2024 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» - о диссертации Самохиной Маргариты Геннадьевны на тему «Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений. Необходимость изучения проблемы профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей и высших учебных заведений к развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста обусловлена, во-первых, значимостью дошкольного образования в формировании эмоциональной сферы интенсивно развивающегося ребенка как одного из факторов гармоничного становления его личности; во-вторых, наличием разработок научной и методической литературы, посвященных

вопросам готовности выпускников педагогического колледжа к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений, развитию эстетических эмоций, формированию эмоциональной сферы детей в контексте готовности к обучению в школе; в-третьих, регламентацией в профессиональном стандарте педагога сформированности трудовых действий, знаний и умений проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей; в-четвертых, отсутствием в методологии и технологии профессионального образования содержательных характеристик, раскрывающих понятие готовности выпускников педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта у воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Это стало исходным моментом научной рефлексии проблемы исследования, которую соискатель сформулировал в виде вопроса: Каковы педагогические условия, позволяющие готовить студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников?

Основные методологические положения работы логично вытекают из выявленных соискателем противоречий и проблемы исследования. Они структурированы в единую систему научного познания проблемы. *Цель работы* ограничивает сферу научного познания разработкой и экспериментальной апробацией педагогических условий, обеспечивающих успешность профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников. *В объекте исследования* задана область научного поиска, которая заключается в профессиональной подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций в системе среднего профессионального педагогического образования. Она конкретизируется в *предмете исследования* в виде педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников. Тем самым соискатель репрезентирует свою исследовательскую позицию, задает вектор и границы научного поиска. *Задачи работы* раскрывают последовательность в достижении цели научной деятельности на различных этапах диссертационного исследования.

При формулировании *гипотезы исследования* автор исходит из понимания профессиональной подготовки как сложного структурированного и динамичного процесса, сущность которого определяется глубинным взаимодействием ходом общего и профессионального образования, опытом практической деятельности студентов педагогического колледжа, особенностями эмоционального, интеллектуального и общего психического развития ребенка. Стержнем ее является формулировка педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, в частности: 1) построение структурно-функциональной модели, опирающейся на культурологический, системно-деятельностный, компетентностный, аксиологический подходы и включающей мотивационно-ценностный, эмоционально-регулятивный, интеллектуально-когнитивный и процессуально-технологический компоненты; 2) поэтапное осуществление профессиональной подготовки с ориентацией на рефлексивный характер развития эмоционального интеллекта детей, единство личностно-профессиональной подготовки, создание эмоционально-поддерживающей образовательной среды; 3) определение и научное обоснование критериев и показателей оценки содержательных компонентов подготовки на разных этапах учебного процесса.

Научная новизна работы, по мнению автора, заключается: в уточнении сущности и содержания понятия «профессиональная подготовка студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников»; создании структурно-функциональной модели профессиональной подготовки студентов с учетом современных задач и тенденций функционирования системы среднего профессионально-педагогического и дошкольного образования; *теоретической разработке и экспериментальном апробировании педагогических условий подготовки будущих воспитателей к осуществлению профессиональной деятельности и диагностического инструментария, позволяющего зафиксировать уровень сформированности всех компонентов готовности будущих воспитателей к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников и их динамики.*

Теоретическая значимость исследования, по мнению соискателя, состоит в обогащении теории и практики профессионального образования новыми данными о специфике подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников. Практическая значимость – в разработке спецкурса «Теоретические и методические основы развития эмоционального интеллекта у дошкольников» и методического инструментария в виде актерско-педагогических постановок с демонстрацией эмоциональной поддержки детей, профессионального поведения в различных ситуациях, аудиторных занятий, форсайт-сессии и др.

Следует отметить аргументированность основных положений, выносимых на защиту. Они включают: 1) раскрытие сущности профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, включающей личностно-профессиональное и методико-профессиональное составляющие; 2) структурно-функциональную модель профессиональной подготовки, состоящую из мотивационно-ценностного, эмоционально-регулятивного, интеллектуально-когнитивного и процессуально-технологических компонентов; 3) педагогические условия, формирования готовности будущих воспитателей к развитию эмоционального интеллекта детей; 4) разработку диагностического инструментария, позволяющего выявлять динамику профессиональной готовности студентов к развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Несомненной заслугой автора является проведение широкомасштабного экспериментального исследования на базе государственных средних профессиональных образовательных учреждений Тульской и Калужской областей с привлечением студентов и преподавателей педагогических колледжей, воспитателей дошкольных образовательных организаций. Особая ценность проведенной работы заключается в лонгитюдном характере формирующего этапа педагогического эксперимента.

Личный вклад соискателя состоит в теоретическом обосновании основных положений исследования; выявлении направлений профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников, педагогических условий, обеспечивающих ее успешность; получении результатов эмпирического исследования; разработке методического инструментария, спецкурса «Теоретические и методические основы развития эмоционального интеллекта у дошкольников»; во внедрении полученных результатов в учебно-воспитательный процесс педагогических колледжей.

Заключение диссертационного исследования основано на тщательном, глубоком изучении классической и современной литературы по проблеме профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, анализе результатов педагогического эксперимента.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций научного поиска; разносторонней теоретической рефлексией проблемы, включающей анализ 285 источников научной и методической литературы и электронных ресурсов, (из них 5 на иностранном языке); репрезентативностью результатов педагогического эксперимента, выбором методов, адекватных поставленным цели и задачам исследования, его широкой апробацией на научных и научно-практических конференциях разного уровня.

По теме диссертации опубликовано 20 научных и научно-методических работ общим объём 5,38 п. л., из них 6 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК. Автореферат и публикации автора в полной мере отражают основное содержание диссертации.

Отмечая несомненные достоинства проведенного исследования, необходимо отметить вопросы, предполагающие дополнительный анализ.

1. В первой главе диссертации преобладает описательный характер изложения, который выражается в последовательном приведении в тексте устоявшихся в педагогике и психологии представлений об эмоциональном интеллекте детей, профессиональной подготовке студентов педагогических

колледжей с последующим обоснованием педагогических условий формирования их готовности к развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Применение его в сочетании с методом диалектического анализа позволило бы автору глубже проникнуть в суть проблемы исследования с последующим восхождением к все большей конкретности, целостности, истинности научного знания и четкости формулирования авторской позиции.

2. Требуется уточнения и конкретизации научная новизна и теоретическая значимость исследования. Развернутый характер формулировок этих положений в введении не позволяет выделить авторское понимание сущности и содержание профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

3. При формулировке теоретических и методологических положений во введении и основном тексте работы наблюдается дублирование устойчивых выражений с преобладанием описательного и повествовательного характера изложения в ущерб аналитическому.

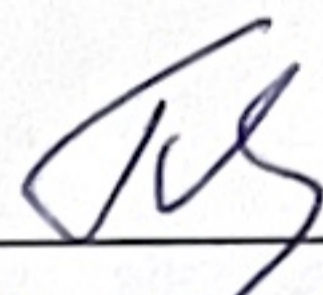
Высказанные замечания не снижают ценности проведенной научной работы. В целом диссертация представляет собой самостоятельное исследование, прокладывающее новые пути проникновения в закономерности профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Заключение. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Самохиной Маргариты Геннадьевны на тему «Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен Яшиной Валентиной Ивановной – кандидатом педагогических наук (научная специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, профессором кафедры теории и методики дошкольного образования факультета дошкольной педагогики и психологии, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики дошкольного образования, протокол № 4 от 02 декабря 2024 года.

Павлова Людмила Ивановна;
кандидат педагогических наук; доцент;
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»;
факультет дошкольной психологии и педагогики;
кафедра теории и методики дошкольного образования;
заведующий кафедрой


12.12.2024

Контактная информация:

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом: МПГУ

Почтовый адрес: 119435, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, строение 1

Телефон: +7 (499)245-03-10

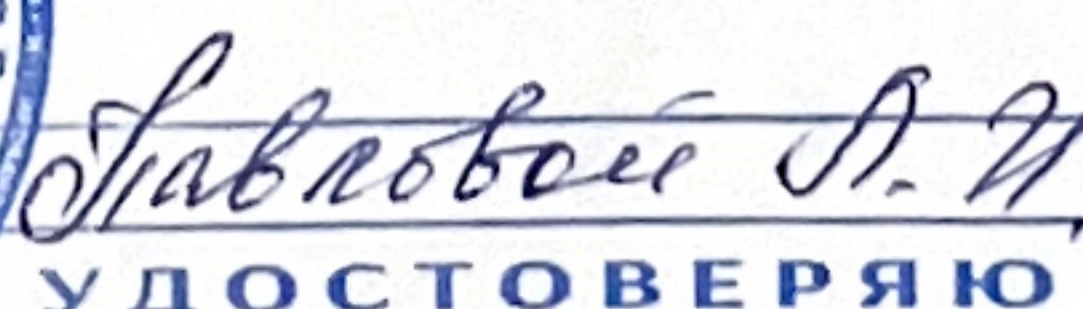
Адрес электронной почты: mail@mpgu.su

Адрес электронной почты кафедры теории и методики дошкольного образования:
metodika-mpgu@yandex.ru

Адрес официального сайта сети Интернет: <http://mpgu.su>

С научными публикациями сотрудников кафедры теории и методики дошкольного образования можно ознакомиться на следующих сайтах в сети Интернет: <https://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/fakultet-doshkolnoy-pedagogiki-i-psihologii-2/struktura/kafedryi/kafedra-teorii-i-metodiki-doshkolnogo-obrazovaniya/>




УДОСТОВЕРЯЮ

начальника Управления развития
человеческого потенциала



И.Н. Павлушина

